

ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA



Módulo-Clase 2: 14 de mayo de 2022

Formato Virtual

1

Las trayectorias educativas de los sujetos de la Educación de Jóvenes y Adultos: identidades sociales y procesos de escolarización.

¡Bienvenidas y Bienvenidos este 2do encuentro!

Primer momento.

Antes de adentrarnos al desarrollo de esta clase, consideramos necesario entamar algunas conceptualizaciones desarrolladas en el 1er Seminario sobre esas "Pedagogías del Territorio e Integración didáctica de saberes" pues correlaciona la perspectiva de la lucha colectiva, aseverando que hablar desde esa mirada es hablar también de la Modalidad de educación de jóvenes y adultos en nuestro país. Lugar desde el cual, nuestra organización Suteba convoca a la participación permanente. Acordamos junto Castorina (2012) que:

"La temática de referencia es significativa en la actualidad, cuando a pesar de haberse reconocido ya hace décadas el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, aún se observan dificultades significativas para su concreción.

Las profundas carencias educativas que afectan a la población joven y adulta de nuestro país y de otros países de América Latina y los obstáculos para una continuidad educativa a lo largo de la vida, requieren intervenciones superadoras, a nivel de las políticas públicas, de las instituciones y de los espacios educativos. Los cambios de la última década, con la multiplicación de experiencias y propuestas, ya sea desde el Estado como desde organizaciones y movimientos sociales, dan cuenta de visiones y perspectivas diversas.

La alfabetización y la extensión de la escolaridad obligatoria, la formación para el trabajo, la formación para la participación social y política, la articulación de los espacios educativos escolares y los recursos educativos existentes más allá de la escuela en pos de una "educación permanente de jóvenes y adultos", son sólo algunos de los desafíos actuales; no sólo en términos

Material producido por la Secretaría de Educación y



ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA

de una expansión inclusiva , sino del debate sobre su sentido político-pedagógico más profundo y sus vínculos con la educación popular” (J. Castorina, 2012)

La síntesis de la disputa por los sentidos y los significados de las prácticas socioeducativas que desarrollamos cotidianamente conforma una red conceptual la cual arroja aproximaciones que “nos marcan” caminos posibles a profundizar: indagando, debatiendo y planteando tensiones y desafíos que impactarán en las futuras proyecciones produciendo alteraciones al modelo educativo dominante.

Pregunta vertebradora, que recorrerá este curso ¿Qué implica la formalización de Educación en la modalidad de Jóvenes y Adultos? ¿Educación formal alternativa? ¿Dónde ubicamos las trayectorias de sujetos jóvenes y adultos, sus biografías, experiencias vitales?

Proponemos entonces, indagar y explorar el desarrollo de la “educación formal alternativa” en cuanto al carácter de escuelas y centros, la configuración del campo curricular y la formación docente para jóvenes y adultxs vinculadas con las políticas de terminalidad de estudios secundarios, así como también las formas en que estas políticas se relacionan con la noción de territorio.



Extraído de: **Territorio, Condensación de Saberes** (Clase 1- Suteba Avellaneda, 28-04-22)

Material producido por la Secretaría de Educación y



ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA

Segundo momento:

Con esta síntesis, abordamos la clase 2 prevista

Este módulo está orientado a promover un análisis sobre las trayectorias educativas de los sujetos de la EDJA. Parte de un abordaje que contempla la complejidad que atraviesa a las trayectorias educativas, su carácter situado y las variadas coordenadas que permean los recorridos educativos de los/as jóvenes y los/as adultos: su historia personal, las condiciones de vida, los modos de integración social, laboral y política, y la participación en diferentes procesos de escolarización.

Compartiremos junto a las Especialistas Marcela Kurlat y Silvia Almazán: **“Trayectorias educativas de los sujetos de la Educación de Jóvenes y Adultos: identidades sociales y procesos de escolarización”**



Esas dos exposiciones se complementarán, ambas partirán de aquellos sentidos y significaciones que confluirán en:

- Los marcos socio políticos pedagógicos en la Modalidad y
- Una experiencia pedagógico- didáctica de lectura y escritura, desarrolladas junto a sujetos jóvenes y adultxs.

Los y las invitamos a escuchar, registrar “ideas fuerza” relacionando dichos recortes.

Introducción

En el marco de la presente clase y como punto de partida teórico, nos apoyamos en una concepción de trayectoria alejada de toda consideración lineal, entendida como una sucesión de etapas cronológicas y sólo ligada al ámbito de las decisiones individuales. Así, consideramos a la trayectoria como una construcción que, a nivel de la experiencia vivida, incluye tanto los aspectos estructurales como la significación que éstos asumen para el sujeto (Santillán; 2007). Esta perspectiva ofrece *“aportes relevantes para advertir cómo la relación entre el pasado y el futuro en las trayectorias son más complejas y no ajustadas a simples causas y efectos, y que -en tal caso- se trata de recorridos, construcciones, que se van dando en el tiempo, y para las cuales no hay sentidos prefigurados”* (Schoo y otros, 2010)

Material producido por la Secretaría de Educación y



ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA



Desde esta perspectiva, aquello que no es definible apriorísticamente se corresponde con una recuperación del nivel de las estrategias, modalidades de acción y apropiaciones que los sujetos realizan en el transcurso de su vida, es decir, en el nivel de la experiencia vivida.

Por esto, enfatizamos las maneras en que dichos contextos influyen en los sujetos y sus trayectorias, al tiempo que son resignificados por ellos. Es por esto que el lugar y la significatividad de lo educativo no se mantienen inmutables en la vida de las personas. Por el contrario, las diversas experiencias laborales, migratorias, familiares – por citar sólo algunas – se van imbricando e influyendo en la construcción de diferentes valoraciones acerca de la educación y la escolarización en diferentes momentos del curso vital.

La Ley de Educación Nacional Nº 26.206 (LEN) sancionada en diciembre de 2006 dispuso la extensión de la obligatoriedad escolar incluyendo a la educación secundaria. En este marco, las políticas destinadas a la inclusión y retención de los estudiantes en edad escolar cobran un lugar destacado en la agenda educativa. Pero, además, esta disposición supone instrumentar diversos mecanismos para lograr que los jóvenes y adultos de 18 años y más que no culminaron sus estudios secundarios puedan terminarlos. Tal como abordamos en la clase anterior, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es caracterizada como aquella *"destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida"* (LEN, Artículo 46).

Junto con la obligatoriedad legal está aquella que diversos especialistas denominan obligatoriedad social (Tenti Fanfani, 2003), que alude a procesos por los cuales se ha naturalizado la necesidad de tener y, por lo tanto, sostener y concluir, la escolaridad hasta el nivel secundario. Sin embargo, para el caso de jóvenes y adultos, lograr el cumplimiento de esas 'obligatoriedades' constituye un desafío de otro orden. Requiere que se conviertan en una decisión personal que supone una construcción más compleja apoyada en intensos diálogos con recorridos personales ya realizados (Schoo y otros, 2010).

ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA

Sobre lxs sujetos y sus trayectorias socioeducativas.

5



Las historias de vida de lxs sujetos con quienes trabajamos, demuestra que no todxs tienen la misma pertenencia social, pero portan en común haber atravesado diferentes experiencias escolares de vinculación, alejamiento y revinculación con el sistema educativo. Algunas de estas experiencias están marcadas por situaciones significadas como “traumáticas” en tanto implicaron una relación “conflictiva” con determinadas instituciones o actores institucionales. Pero en todas, puede observarse cómo las experiencias vitales de los sujetos –ligadas a la cuestión laboral, las responsabilidades familiares, las características y modalidades de las ofertas educativas, su ubicación geográfica, el “volver a estudiar”- se entranan en la producción de las condiciones que facilitan o no el retorno a la escuela; facilitan u obstaculizan lo que ciertos autores llaman la construcción de “demanda efectiva” por educación en la modalidad de adultos

En principio, es posible sostener que no existen criterios unánimes entre los especialistas de este campo acerca de la significación y el tipo de prácticas que puedan enmarcarse en la categoría “educación de jóvenes y adultos”. Mientras algunos autores la definen como Educación Permanente, y, por tanto, como un ámbito que comprende el conjunto de actividades educacionales destinado a la población de 15 años y más que ya no

asiste al sistema educativo (Sirvent, 1996); otros remarcan que, en rigor, el término “adulto” oculta que el sujeto destinatario es el que ha sido educacionalmente marginado y que pertenece a sectores sociales subordinados, cuestión bastante independiente de su edad cronológica (Rodríguez, 2003). En un sentido similar, Brusilovsky y Cabrera (2005), señalan que en nuestro país y en América Latina la expresión “Educación de Adultos” constituyó un eufemismo para referirse a la

educación escolar y no escolar de adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares.

Es importante señalar que el campo de la EDJA no cuenta con un corpus importante de investigaciones y estudios realizados en torno a las trayectorias sociales y educativas de sus destinatarios y, en especial, de aquellos que ya cuentan con la escolaridad primaria completa y respecto de los cuales se trata de promover la vinculación escolar y la terminalidad de la enseñanza secundaria. Preocupación que se legitima y se convierte en un desafío de las políticas educativas a partir de la sanción de la LEN.

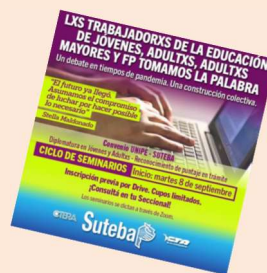
Material producido por la Secretaría de Educación y



ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA

Es importante destacar que el **SUTEBA** llevó a cabo el “Postítulo de Especialización para docentes en la Modalidad de EDJA y FP, Pcia. Bs As” (Convenio UniPE-SUTEBA, 2020-2021) atendiendo la demanda histórica de trabajadoras y trabajadores de la educación respecto de la formación específica en ambas modalidades.

La sistematización de debates, trabajos académicos y espacios de intercambio realizado por el Equipo de Coordinación Central, arroja aproximaciones valiosas desde los ámbitos político pedagógicos y didácticos, los cuales dan cuenta de los procesos en los modos y formas de producir conocimiento en la modalidad: la vinculación crítica en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizajes; entre otros objetos de estudio.



6

Marcela Kurlat, Diego Chichizola y Anahi Riso (2017) sistematizaron el Proyecto *¿Quiénes somos?* desde una perspectiva particular: la psicogenética constructivista. Dicho proyecto constituye una propuesta didáctica de reflexión, lectura y escritura sobre identidad y migración de personas jóvenes y adultas que no habrían concluido su escolaridad primaria. Esta producción, nos interpela a generar una vinculación entre didáctica y educación popular como articuladoras de una pedagogía emancipatoria, respecto de saldar efectos sobre las 'marcas de exclusión' y las 'marcas de enseñanza' en las personas que se alfabetizan.

Estos aportes realizados constituyen significatividad al campo de la EDJA al documentar los sentidos que los sujetos construyen en torno a sus experiencias vitales, dentro de las cuales ubicamos las escolares, y, más específicamente, al conjunto de acciones y sentidos que despliegan en torno a decisiones y experiencias de revinculación con el sistema escolar. Desde esta perspectiva, la trayectoria educativa es entendida como una construcción que incluye los aspectos estructurales al tiempo que las significaciones que los sujetos les otorgan.

Material producido por la Secretaría de Educación y



ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA



Tercer momento:

Reflexionamos sobre la charla compartida y leído en este texto.



Reflexionamos:

Atento a las aproximaciones teórico-prácticas abordadas en clases 1 y 2 respectivamente.

Previo a conformar una propuesta de trabajo pedagógico-didáctico en las escuelas o centros:

¿Por qué utilizamos la expresión “tener en cuenta los saberes previos de lxs sujetos con quienes interactuamos”? ¿A qué denominamos “saberes previos”? ¿Qué conceptualizaciones lo sustentan? ¿Cuál es la pertinencia pedagógica didáctica para reconocerlos? ¿Cómo identificarlos? ¿Cómo se “rastrean”?

¿Puede el campo de la didáctica, la cual desarrollamos en nuestras clases, dialogar con el enfoque de educación popular? ¿Como?

Cuarto momento

Leemos el extracto del “Proyecto ¿Quiénes somos?”

Proyecto didáctico de reflexión, lectura y escritura sobre identidad y migración con personas jóvenes y adultas que no han terminado su escolaridad (Kurlat, Chichizola 2017)

Material producido por la Secretaría de Educación y



ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA



APORTES PARA LA REFLEXIÓN: VINCULACIONES ENTRE DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN POPULAR COMO ARTICULACIÓN NECESARIA PARA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA

Desde nuestra experiencia como educadorxs de personas jóvenes y adultas, partimos de

la premisa de que *“toda situación es una oportunidad para leer y escribir”*, ya sea pensando en lxs estudiantes que se encuentran en proceso de alfabetización inicial, como quienes ya cursan niveles más avanzados de su educación general básica. Muchas veces, entre quienes ejercemos nuestras prácticas -o intentamos hacerlo-, desde la educación popular, vemos que quienes trabajamos con personas jóvenes y adultas hacemos mucho hincapié en el diálogo que se considera 'freiriano': compartir recuerdos, sensaciones, emociones, recoger anécdotas o experiencias personales luego de mirar imágenes, recuperar saberes previos entre rondas de mates. Momentos de absoluta riqueza basados en principios de la educación popular y que creemos son parte constitutiva e irremplazable en cualquier proyecto que se decida llevar adelante, pero que, en muchas ocasiones, quedan exclusivamente acotados al intercambio oral de todo aquello. Si bien consideramos que esta manera de compartir y construir el diálogo es necesaria y valiosa, y constituye como hemos mostrado a lo largo de este texto, un insumo fundamental, consideramos desde una perspectiva constructivista, que tal vez hoy, sea necesario repensar algunas de las dimensiones del diálogo e implicar otras nuevas. Para que la experiencia personal o colectiva también quede plasmada allí, escrita. Para que otrxs la lean. Para apropiarse y hacer uso de una de las funciones vitales de la escritura: la perdurabilidad en el tiempo que hace que se pueda volver a ella para hacerla presente, para volver a reflexionar desde allí, desde lo que está escrito, lo plasmado, lo asentado y desde esa relectura y reflexión producir nuevas representaciones, ideas y conceptos. También porque es sabido que sólo en contacto con la cultura escrita, con los textos, es que devenimos escritores y lectores, y que solo leyendo y escribiendo mucho y reflexionando sobre ello, es que se aprende a leer y escribir. Por eso es que *“toda ocasión se vuelve oportunidad para escribir”*, como una

práctica social, con un propósito comunicativo y desde un propósito didáctico. Entendemos que el diálogo que plantea Freire es también un diálogo o discusión de conocimientos, de producciones, de saberes, que también se plasma en escritura y que recurre a búsquedas lectoras. Que fomenta prácticas de lectura y escritura reales, desde funciones sociales y comunicativas. Basándonos en la premisa de que *“toda persona joven y adulta ha construido saberes sobre lo que la escritura representa y sobre el lenguaje que se escribe”* porque ha transitado muchos años por la vida haciendo interpretaciones o produciendo ciertos textos *“como podía”* -sin preguntarle a la escuela-, y partiendo de que quien asiste al espacio educativo lo hace queriendo aprender aquello que afuera de éste no aprendió; como docentes creemos importante poner en juego dichos saberes, en prácticas de lectura y escritura constantes, frecuentes y sostenidas. Dichas prácticas han sido negadas a la población con la que trabajamos, por lo que es fundamental restituir las en nuestras prácticas de enseñanza inscribiendo las mismas también desde allí en una pedagogía emancipadora.

ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA

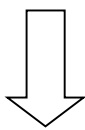


En relación a remover algunas de las “marcas de exclusión” como acto emancipatorio, se puede ver reflejado en palabras de un estudiante al contar su recorrido educativo al expresar en sus primeras reflexiones que: *“Mi padre no me quiso mandar a la escuela, por eso no sé nada”* o *“Me decían que estudiar no es para mujeres... ¿para qué, para que lean las cartas de sus machos?”*. El hecho de cambiar la mirada desde la culpabilización personal o familiar a pensar la idea de vulneración de derechos desde un Estado, no ha sido fácil ni se ha producido en todxs lxs integrantes del grupo. El remover este tipo de representaciones requiere de un camino largo y sostenido, ya que ha sido larga y sostenida la violencia social sobre esta población, dejando heridas y huellas profundas. **La mera palabra no alcanza si no es acompañada de acciones concretas que habiliten nuevas marcas desde otro tipo de experiencias.**

Pensamos que resulta indispensable generar una vinculación entre didáctica y educación popular como articulación de una pedagogía emancipatoria. Impera como educadorxs seguir haciéndonos preguntas en esta dirección. Abrazamos entonces las palabras de Paulo Freire al decir que *“La alfabetización puede ser una práctica capaz de generar o no en los alfabetizados la asunción de ciudadanía, una práctica que es social e histórica, aunque tenga una dimensión individual y que sucede en un contexto témporo-espacial y no en la intimidad de las cabezas de las personas”* (Freire: 1996:51).

Visualizamos los contenidos y la bibliografía prevista.

El recorte de contenidos seleccionados se presentan a continuación, así como la bibliografía obligatoria y actividades sugeridas.



Contenidos- Clase 2

Modelos Institucionales, trayectorias educativas, laborales y vitales de los sujetos de la Educación de Jóvenes y Adultos: identidades sociales y procesos de escolarización.

La función tutorial y el acompañamiento a las trayectorias en tiempos de pandemia.

Importancia de la formación docente. Caracterización del sujeto adulto y su inscripción en una comunidad determinada. Diferentes formatos institucionales: CENS -Centros educativos de Nivel Secundario de

Material producido por la Secretaría de Educación y





Adultos, EPA -Educación Primaria para Adultos- y ofertas vigentes: FinEs Trayecto, Deudores, otros. Multiplicidad de circuitos y relaciones. El derecho a la promoción educativa y la inclusión socioeducativa de calidad.

Bibliografía obligatoria

- Almazán., Galli G., Natalia Stoppani N. *Huellas de la educación popular en la escuela pública. Noveduc, 2020.* Cap 9: "¿Quiénes somos?". Un proyecto de reconocimiento de la propia historia en la alfabetización de personas jóvenes y adultas: Kurlat M., Risso A., y Chichizola D.
- Montesinos, M., Sinisi, L., y Schoo, S. (2010). *Trayectorias socioeducativas de jóvenes/adultos y su experiencia en relación a la escuela media. Área de Investigación y Evaluación de Programas. DiNIECE. Ministerio de Educación, pag.5-7; 9-17.*

Bibliografía ampliatoria

- Terigi, F (2021) Condiciones institucionales y trayectorias escolares. Docentes conectados. Suteba. Disponible en: https://www.facebook.com/docentesconectadxs/videos/644299789891728/?_tn_ =F
- Torres Rosa Maria (2009). De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Crefal. Unesco

Recursos disponibles en campus virtual Suteba:

- Video charla con las Especialistas "Trayectorias educativas de los sujetos de la Educación de Jóvenes y Adultos: identidades sociales y procesos de escolarización" (Clase virtual por plataforma Zoom, sábado 14 de mayo 2022)
- Bibliografía obligatoria.
- Cronograma de clases.

Material producido por la Secretaría de Educación y



ENSEÑAR Y APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA EN EPJA

Bibliografía utilizada para la elaboración de este texto de clase.

11

- Castorina J. (2012). Dossier dedicado al tema de la educación de jóvenes y adultos (EDJA-Editorial. Revista del IICE /31. ISSN 0327-7763
- Cragnolino, Elisa (2006) "Recuperar la historia. Perspectivas y procedimientos en una investigación sobre educación de jóvenes y adultos en contextos rurales de Argentina". En Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 28 / No. 1 / enero - junio 2006 / Nueva época. CREFAL. Disponible en: http://tariacuri.crefal.edu.mx/rieda/ene_jun_2006/exploraciones/explora_art4_p1.htm
- Rausky, M. (2014) ¿Jovenes o Adultos? Un estudio desde las transiciones desde la niñez en sectores pobres urbanos. Última Década N°41, Proyecto Juventudes, Dic 2014.
- Santillán, Laura (2007) "La "educación y la escolarización" infantil en tramas de intervención local: una etnografía en los contornos de la escuela". Revista Mexicana de Investigación Educativa No 34. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Documentos y Normativas:

DGCyE, DEJAM: Currículum Prioritario, 2020, Anexo 1, pag 363 a 376.

DFCyE, Documento Evaluación: Evaluar en Pandemia, 2020.2021.

DGCyE- DEJAM, Circulares técnicas N°3/20 y N°4/20.

DGFCyE: Plan Jurisdiccional para un regreso seguro a clases presenciales

Material producido por la Secretaría de Educación y

