



Dirección Provincial de Educación Inicial
Dirección de Educación Física
Dirección de Educación Especial
Dirección de Educación Artística

PRIMERAS JORNADAS INSTITUCIONALES 2021

11 y 12 de febrero de 2021

Introducción

Se inicia el año y en este reencuentro de todo el personal de cada jardínⁱ, en conjunto con las profesoras y profesores de las modalidades, además de compartir las aventuras y desventuras del tiempo de vacaciones, debemos enfocarnos en la tarea que nos demandará el regreso a clases según sea la modalidad posible: presencial, con alternancia, en los hogares.

El trabajo de todo el equipo institucional permitirá discutir para acordar las mejores pautas que se establezcan para la vuelta a clases y brindar seguridad en que se tomaron en cuenta todos los elementos que aseguran el cuidado de todas y todos y en especial que se conformó un proyecto educativo que da sentido a la escolaridad inicial.

El año 2020 fue desafiante para el sistema educativo, producto de la pandemia y la necesidad del aislamiento social, que nos impuso organizar la enseñanza desde la no presencialidad en los jardines. El panorama que se nos presenta para este año nos obliga a planificar cómo organizar la vuelta a las instituciones, teniendo en claro que la situación epidemiológica no nos permitirá recuperar la cotidianidad como la conocíamos.

Los acuerdos establecidos por el Consejo Federal Resolución CFE N° 376/20, en particular el Anexo 1 “Protocolo marco y lineamientos federales para el nivel inicial”, así como Plan Jurisdiccional para el regreso seguro a las clases presenciales y sus protocolos y anexos, establecen una serie de recomendaciones a considerar en cada distrito para habilitar la nueva presencialidad.





A partir de la situación epidemiológica y de las decisiones acordadas en cada distrito por los organismos correspondientes, cada institución tomará en consideración, las condiciones edilicias (baños, instalaciones eléctricas, de gas, espacios interiores y exteriores, entradas al jardín, etc.); personal docente y auxiliar con el que cuenta, cantidad de grupos y el número de niñas y niños inscriptos en cada uno de ellos. Sobre esta base se establecerá la modalidad que asumirá ese jardín para la vuelta a clases.

En próximos días las instituciones recibirán el protocolo acordado para el regreso seguro a las instituciones del nivel inicial, el que dará pautas más precisas acerca de los cuidados y la organización de la tarea educativa.

Teniendo en cuenta que esta es una situación en la que las condiciones irán variando según la situación epidemiológica, la posibilidad de contar con las vacunas, además de lo que cotidianamente vaya sucediendo en cada institución, es importante considerar que las medidas que se tome en cada distrito y en cada jardín, deberán tener la flexibilidad necesaria para adecuarse a lo que vaya sucediendo, manteniendo siempre una comunicación constante con las familias para establecer los acuerdos pertinentes.

Objetivos de las jornadas:

- Discutir cómo organizar la institución para que la vuelta a clases sea de manera segura para niñas y niños, personal y familias.
- Tomar decisiones acerca de las modalidades que asumirá la tarea, criterios para la organización de los grupos, horarios, espacios de actividad, materiales.
- Planificar las entrevistas iniciales a realizar durante el mes de febrero.
- Establecer criterios para organizar las propuestas de enseñanza para cada grupo en este período de inicio.
- Analizar las propuestas elaboradas desde la DPEI en los videos de la serie Canto Rodado.

Cada equipo directivo planificará en qué orden organizará las jornadas teniendo en cuenta los objetivos planteados.



**Desarrollo:**

Estas dos jornadas deben servir para organizar la institución y la tarea de enseñanza.

Esto implica establecer con qué personal docente y auxiliar se cuenta para la vuelta a clases, las modalidades que asumirá la misma según las condiciones epidemiológicas y el estado de las instituciones, establecer las pautas para la distribución de los subgrupos de niñas y niños (si fuera necesario), y organizar una propuesta de enseñanza que reponga los contenidos que no pudieron ser trabajados en el año anterior. Si fuera posible la presencialidad comenzar a pensar en cómo articular el uso de los espacios y materiales, y la distribución del tiempo de permanencia.

Además, permitirá organizar al personal docente para las diferentes actividades que se requieren, previo al inicio de clases: organización de los espacios, de los materiales, elaboración de recursos didácticos, planificación de la tarea de enseñanza para las primeras semanas, desarrollo de las entrevistas iniciales.

Recuperar la evaluación de la tarea del año pasado, con sus logros y dificultades, reconociendo lo que se construyó como equipo, frente a las situaciones inéditas que debimos atravesar, es la base necesaria para encarar el trabajo de este año que también implicará nuevos desafíos.

Cobra importancia el trabajo conjunto con los equipos EOE y de Educación Especial para consensuar acuerdos acerca de las modalidades que deberían establecerse para la inclusión de niñas y niños con discapacidades, con proyectos de continuidad o con dificultades ya detectadas.

Para la organización de las propuestas de enseñanza será preciso retomar la evaluación realizada a fin del año 2020, los informes de trayectoria de cada uno de las alumnas y los alumnos para considerar qué aprendizajes se alcanzaron y qué contenidos es necesario abordar en esta etapa de inicio, teniendo en cuenta el curriculum prioritario.

Como apoyo a la tarea que enfrentamos este año les sugerimos mirar y analizar los tres videos que están disponibles en el canal de YouTube de la serie Canto Rodado que abordan cuestiones de la política educativa del nivel, la concepción de infancia, la centralidad de la enseñanza y el vínculo con las familias.





En la organización de las entrevistas iniciales, se tomarán decisiones acerca de los objetivos y características de estas, lugares de realización en forma presencial o virtual, formas de citación y días en que se llevarán a cabo.

Les recordamos que las entrevistas iniciales procuran:

- Recabar información acerca de las características de niñas y niños, sus necesidades, preferencias, preocupaciones, las experiencias vividas en el año que pasó;
- Conocer las necesidades familiares, su organización interna para acompañar el proceso de iniciación;
- Informar acerca de las pautas de cuidado que estableció la institución y conocer sus opiniones sobre las mismas;
- Llegar a acuerdos con las familias para su cumplimiento.

Sobre la propuesta curricular:

El curriculum prioritario determina contenidos a trabajar en esta continuidad pedagógica establecida entre los años 2020-2021. En equipo, las y los docentes planificarán las propuestas que desarrollarán con cada uno de los grupos, según se pueda anticipar la posibilidad de trabajar de manera presencial o en los hogares. Si fuera posible la presencialidad se tendrá en cuenta la necesidad de observar a partir de cada actividad qué aprendizajes han podido realizar las niñas y niños y, de esta manera, ajustar lo planificado, estableciendo prioridades.

En este sentido, la continuidad pedagógica en forma presencial permitirá evaluar con más detenimiento la tarea realizada durante el año 2020, ya que se podrán confrontar las propuestas elaboradas y los conocimientos que pudieron construir las niñas y niños, la capacidad para sostener el lazo con el jardín, las formas en que fue posible teniendo en cuenta las diversas realidades que viven tanto familias como docentes. Esta evaluación en proceso, ya que será necesariamente desarrollada en el tiempo y a partir de las diversas actividades que se propongan, deberá ser compartida con todo el equipo institucional, teniendo en cuenta que es un insumo fundamental para organizar las sucesivas planificaciones.

En conjunto, el colectivo institucional tomará decisiones acerca de la posibilidad de desarrollar secuencias, proyectos y/o unidades, articulando contenidos de distintas áreas, con la mirada puesta en ampliar los conocimientos que se han podido





construir en los tiempos de aislamiento y reponer aquellos que no se han podido desarrollar.

La presencialidad en estas condiciones de cuidado, no debe convertir a nuestros jardines en un mal primer grado, con actividades sedentarias y tareas individuales. Por eso seguimos promoviendo el juego, la tarea compartida, el encuentro, los espacios para la creación y la imaginación.

El período de inicio

Un aspecto importante que planificar será cómo organizar los primeros días de la vuelta al jardín. Podemos anticipar que se vivirán situaciones diversas: quienes estarán felices, quienes tendrán miedo, quienes necesitarán contención, quienes no quieran volver. Por eso las primeras propuestas diarias que se ofrecerán son situaciones de juego en la sala o en el espacio exterior. Se evitarán ceremonias de la bandera, actos y encuentros grupales.

Volver al jardín a jugar con las y los compañeros es un modo de devolverles lo que tanto han extrañado en estos tiempos. Esos espacios de juego darán posibilidad de que cada quien vaya encontrando su lugar en el grupo, encontrándose con otras y otros, conociendo a sus docentes, expresando a través de la acción y la palabra sentimientos y emociones.

También tendrá que considerarse el desarrollo de los lenguajes artísticos: desde la lectura de cuentos y poesías, la expresión plástica, la música y el movimiento corporal. El jardín debe reponer lo que siempre caracterizó su tarea: la presencia de libros, materiales gráficos, músicas, brindando tiempos para reencontrarse con cada uno de estos lenguajes, enriquecidos con el aporte ofrecido por cada docente.

Quienes se enfrenten a su primer ingreso requerirán seguramente del acompañamiento de un familiar. Esto determina la necesidad de organizar cuidadosamente la cantidad de adultos que podrán estar en las aulas y establecer los tiempos de concurrencia, recordando que no es conveniente la presencia de más de 2 adultos acompañantes por aula, esto en especial para las niñas y los niños de 2 y 3 años y los que tienen proyectos de inclusión. Para quienes precisen de acompañamiento y como una manera de no prolongar en demasía el ingreso, se puede acortar el tiempo de permanencia y establecer que cada día se cuente con la presencia de dos subgrupos de niñas y niños que podrán así iniciar su escolaridad en las primeras semanas, esto es seguramente una medida necesaria en los





jardines maternos que cuentan además con mayor carga horaria, lo que permite higienizar los espacios y los elementos luego de la presencia de cada pequeño subgrupo. En las entrevistas iniciales se podrá anticipar quiénes requerirán de mayor acompañamiento en la sala, quiénes sólo precisarán la presencia del familiar en el espacio exterior y quiénes no lo requerirán.

En los jardines en los cuales no sea posible la presencialidad, será necesario revisar nuevamente los cuadernillos que se elaboraron, para mejorar las propuestas que se hicieron, recuperando lo que se evaluó acerca de su recepción en las familias y en las niñas y los niños y teniendo en cuenta los informes de trayectoria, así como la información que brindó cada familia.

Como seguramente la mayoría de las instituciones, que decidan la vuelta a la presencialidad, tendrán un sistema de alternancia con tiempos de no concurrencia, también en ese caso será necesario planificar el material que se entregará para la actividad en los hogares.

El nivel inicial siempre se caracterizó por una relación afectiva que puso a disposición de niñas y niños, miradas, abrazos, manos que sostienen, un cuerpo adulto que acuna o calma. Esta particularidad de nuestra tarea debe estar presente para cuidarlos y apoyarlos afectivamente, para que sientan que nuestra presencia implica cobijo y seguridad. El distanciamiento social no es posible con niños pequeños.

La mirada atenta, la observación de cómo van transcurriendo la jornada, el ofrecer tiempo para entablar una relación de confianza, permitirá que poco a poco niñas y niños nos vayan abriendo su mundo, sus alegrías, preocupaciones y temores. Esta sensibilidad del docente, para captar empáticamente los estados de ánimo, así como la información ofrecida por cada familia acerca de las características de cada hija y/o hijo, permitirán ir ajustando los modos de relacionarse con cada quién y la adecuación de las propuestas de actividades a las necesidades y posibilidades de los grupos.

El 2020 ha sido un año de un gran trabajo de la docencia para sostener el vínculo con niñas, niños y sus familiares; el reencuentro este año continuará fortaleciendo los lazos y ampliando los diálogos que permitan compartir la tarea de educar.





Esta tarea colaborativa, pedagógica y didáctica permitirá el diseño de propuestas para potenciar a cada niña y niño en la continuidad de su trayectoria educativa acompañada por docentes y profesoras y profesores de Educación Física y Artística, que en su tarea de enseñanza priorizan contenidos específicos en torno al juego y el jugar revalorizando lo socio afectivo, lo socio motor y lo sociocognitivo.

El jardín abre sus puertas un año más: La asistencia al mismo tendrá diferentes modalidades, pero en cada uno de ellos se renueva el compromiso educativo que permita a las niñas y los niños apropiarse de los contenidos significativos adecuados para su desarrollo integral, en un vínculo afectivo con sus docentes que contiene, da seguridad y confianza. Al abrir sus puertas, los jardines tendrán los cuidados necesarios para sostener lo esencial de la tarea educativa que es propia de nuestro nivel. Volver a la presencialidad es motivo de alegría, de disfrute, de reencuentro, de miradas y de palabras.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ⁱ Jardines de infantes y maternas, urbanos y rurales, continentales y de islas, jardines comunitarios, JIRIMM, escuelas infantiles y salas maternas en secundarios.

